



Dando Forma al Futuro Juntos: **LA GUÍA ESTRATÉGICA**

La GUÍA ESTRATÉGICA representa las estrategias y los mecanismos recomendados que el personal de Start Early considera que ayudarán a concretar las prioridades identificadas por las familias y los profesionales.

Cada sección incluye recomendaciones de políticas legislativas y administrativas, así como preguntas de investigación específicas para cada una de las prioridades enunciadas en ***Dando Forma al Futuro Juntos: Una Agenda de Investigación y Políticas para la Primera Infancia.***

La siguiente explicación de símbolos le ayudará a utilizar la GUÍA ESTRATÉGICA de manera efectiva.



Política Legislativa

- ▶ Cambios que se pueden realizar a través de leyes o normativas.



Política Administrativa

- ▶ Cambios que se pueden realizar mediante la elaboración de reglas y la orientación de pautas federales



Preguntas de Investigación

- ▶ Investigaciones para aportar información destinada a respaldar o evaluar las políticas.



Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Garantizar que todas las familias tengan acceso a una licencia familiar remunerada tras el nacimiento o la adopción de un hijo.



- Extender las disposiciones de la Ley de Licencia Médica y Familiar a aquellos empleados con menos de un año de antigüedad y a empleadores con menos de 50 empleados, disposiciones que figuran actualmente en la propuesta de Ley de Protección Laboral de 2023
- Incluir la licencia familiar remunerada en la legislación federal de salud materna



- ¿Cuáles son los beneficios de la licencia familiar remunerada para los empleadores y los estados?

Hacer que los programas de apoyo a recién nacidos sean gratuitos para todas las familias, con acceso a programas de visitas domiciliarias a más largo plazo según sea necesario/deseado.



- Hacer que los servicios de apoyo a recién nacidos sean reembolsables a través de Medicaid y/o el seguro médico
- Incorporar los Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos (UNSS) en toda la legislación propuesta sobre equidad en salud materna
- Reautorizar y ampliar una variedad de fuentes de financiación federal (Ley de Servicios de Prevención Familia Primero, Medicaid y el programa de Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y la Primera Infancia [MIECHV]) para apoyar las visitas domiciliarias



- Integrar información y puntos de acceso de UNSS tanto en las visitas médicas de la madre como del bebé
- Aclarar cómo los estados pueden aprovechar otras fuentes de financiación para los UNSS y las visitas domiciliarias
- Garantizar niveles de financiación y orientación que permitan a los estados y programas combinar y entrelazar fuentes de financiación federales para las visitas domiciliarias
- Implementar oportunidades para escuchar y aprender tanto de las familias como de los visitantes domiciliarios, con el objetivo de reunir conocimientos y obtener información que contribuya tanto a la implementación de MIECHV como a la planificación de su reautorización



- ¿Cómo hacemos para que los UNSS sean gratuitos y estén disponibles para todas las familias, con acceso a visitas domiciliarias según sea necesario?
- ¿Cómo podemos fomentar la voluntad política para lograr esto?
- ¿Cuáles son las medidas más efectivas y equitativas para entender cuándo son necesarios los programas de visitas domiciliarias?

(Continúa en la siguiente página)



Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Garantizar que todas las familias tengan acceso a una licencia familiar remunerada tras el nacimiento o la adopción de un hijo.



- Extender las disposiciones de la Ley de Licencia Médica y Familiar a aquellos empleados con menos de un año de antigüedad y a empleadores con menos de 50 empleados, disposiciones que figuran actualmente en la propuesta de Ley de Protección Laboral de 2023
- Incluir la licencia familiar remunerada en la legislación federal de salud materna



- ¿Cuáles son los beneficios de la licencia familiar remunerada para los empleadores y los estados?

Hacer que los programas de apoyo a recién nacidos sean gratuitos para todas las familias, con acceso a programas de visitas domiciliarias a más largo plazo según sea necesario/deseado.



- Hacer que los servicios de apoyo a recién nacidos sean reembolsables a través de Medicaid y/o el seguro médico
- Incorporar los Sistemas de Apoyos Universales para Recién Nacidos (UNSS) en toda la legislación propuesta sobre equidad en salud materna
- Reautorizar y ampliar una variedad de fuentes de financiación federal (Ley de Servicios de Prevención Familia Primero, Medicaid y el programa de Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y la Primera Infancia [MIECHV]) para apoyar las visitas domiciliarias



- Integrar información y puntos de acceso de UNSS tanto en las visitas médicas de la madre como del bebé
- Aclarar cómo los estados pueden aprovechar otras fuentes de financiación para los UNSS y las visitas domiciliarias
- Garantizar niveles de financiación y orientación que permitan a los estados y programas combinar y entrelazar fuentes de financiación federales para las visitas domiciliarias
- Implementar oportunidades para escuchar y aprender tanto de las familias como de los visitantes domiciliarios, con el objetivo de reunir conocimientos y obtener información que contribuya tanto a la implementación de MIECHV como a la planificación de su reautorización



- ¿Cómo hacemos para que los UNSS sean gratuitos y estén disponibles para todas las familias, con acceso a visitas domiciliarias según sea necesario?
- ¿Cómo podemos fomentar la voluntad política para lograr esto?
- ¿Cuáles son las medidas más efectivas y equitativas para entender cuándo son necesarios los programas de visitas domiciliarias?

(Continúa en la siguiente página)



Nacimientos Saludables y Familias Prósperas

(cont.)

Ayudar a las comunidades a diseñar sus propios programas para apoyar a los nuevos padres y sus bebés y niños pequeños.



- Ampliar las oportunidades de financiación e investigación para modelos de visitas domiciliarias liderados por la comunidad, así como para adaptaciones y prácticas, que promuevan la innovación continua y prioricen las necesidades de las familias



- Apoyar las evaluaciones de necesidades en las comunidades para identificar programas existentes y necesidades no satisfechas
- Consultar a los programas y modelos de visitas domiciliarias liderados por la comunidad sobre los fondos y la asistencia técnica que les permitirían brindar un mejor apoyo a su comunidad
- Apoyar la contratación y capacitación de personal de las propias comunidades donde se están brindando los servicios



- ¿Qué modelos existentes de visitas domiciliarias responden mejor a las necesidades culturales?
- ¿Cuáles son las mejores prácticas para los programas de visitas domiciliarias diseñados por la comunidad?

Hacer que sea más fácil para las familias tener los recursos financieros que necesitan para prosperar.



- Restablecer el Crédito Tributario por Hijos Ampliado
- Actualizar los métodos para determinar las pautas federales de pobreza
- Incentivar a los estados para que apoyen y simplifiquen los procesos de inscripción con el objetivo de que todas las familias elegibles puedan acceder a la asistencia financiera federal y a los apoyos para necesidades básicas, limitando a su vez la capacidad del estado de restringir dicho acceso



- ¿Cuáles son las barreras que los padres y los proveedores mencionan como obstáculos para lograr la seguridad económica?
- ¿Qué impactos tuvo el Crédito Tributario por Hijos en los padres y proveedores dentro de la red de Start Early?



Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Hacer que el cuidado infantil sea gratis para la mayoría de las familias y más asequible para TODAS las familias.

- Aumentar anualmente el Subsidio en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil (CCDBG) en un 10% y exigir a los estados que:
 - + Establezcan procedimientos, políticas y tarifas de pago basándose en el costo real del cuidado infantil
 - + Aseguren que los copagos se basen en una escala móvil y que ninguna familia pague más del 7% de sus ingresos familiares en cuidado infantil
 - + Utilicen fondos de calidad para aumentar la oferta de cuidado infantil en comunidades históricamente marginadas y con recursos insuficientes
- ¿Cómo se crea un sistema que brinde los servicios que los niños necesitan en el programa que la familia prefiera y a un costo que puedan pagar?

Hacer que más familias sean elegibles para los programas de Early Head Start y Head Start.

- Aumentar la elegibilidad financiera para incluir un porcentaje más alto del Nivel Federal de Pobreza (FPL)
 - Implementar una elegibilidad de tres años sin verificación anual de ingresos
 - Implementar criterios de elegibilidad geográfica y por grupo (por ej.: poblaciones nativas, hogares sustitutos, cuidado por parte de parientes, área censal por tipo de comunidad)
- Simplificar y agilizar el proceso de solicitud e inscripción, incluyendo la coordinación de la inscripción con programas estatales de nivel preescolar y de subsidio para el cuidado infantil
 - Ampliar la elegibilidad automática a familias que califiquen para el programa de nutrición Special Supplemental Nutrition Program for Women, Infants, and Children (WIC) y/o el Fondo para el Desarrollo del Cuidado Infantil (CCDF), incluyendo a aquellas que atravesasen dificultades económicas temporales
 - Promover la colaboración interagencial para asegurar que los visitantes a domicilio, doulas y otros intermediarios de confianza estén haciendo referencias a los programas de Early Head Start y Head Start
- Desde la perspectiva de las familias y el personal, ¿cuáles son los facilitadores y las barreras que deben eliminarse para inscribir a más familias en los programas de Early Head Start y Head Start?
 - ¿Qué diferencia hace el enfoque de dos generaciones de Early Head Start y Head Start en los resultados de la familia y el niño?

Hacer que sea más fácil para las familias recibir servicios de Intervención Temprana que apoyen a niños de 0 a 3 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- Aumentar drásticamente la financiación federal para la Parte C, con una reserva para mejoras salariales
 - Cambiar la fórmula de financiación para reflejar mejor la proporción relativa de niños pequeños que viven en la pobreza en un estado
 - Incentivar la atención de niños en riesgo de padecer retrasos, la ampliación de diagnósticos médicos elegibles y la extensión de servicios más allá de los 3 años

(Continúa en la siguiente página)



Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

(cont.)

- Proporcionar orientación adicional sobre la flexibilidad en la prestación de servicios en el entorno natural
 - Aumentar la coordinación y la capacitación sobre distintas funciones entre visitantes domiciliarios, proveedores de Intervención Temprana y cuidadores infantiles dentro de las comunidades
 - Ofrecer orientación y capacitación a proveedores de atención médica, bienestar infantil y servicios humanos, proveedores de Intervención Temprana y familias sobre los criterios de elegibilidad automática
- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start? ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?

Hacer que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con idiomas nativos distintos al inglés participar en evaluaciones de detección y servicios para niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- Incluir iniciativas para mejorar la capacidad de respuesta a las distintas necesidades culturales y lingüísticas en la reautorización de IDEA
 - Exigir a los estados recopilar y reportar datos demográficos (por ej.: raza, etnicidad, idiomas hablados) de la fuerza laboral de Intervención Temprana y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)
 - Crear pautas, requisitos de monitoreo y apoyos específicos para la accesibilidad lingüística
 - Agregar un indicador de desproporcionalidad significativa al Informe Anual de Rendimiento de la Parte C de IDEA de los estados, que capture el acceso desigual de algunos grupos a los servicios de la Parte C de IDEA
 - Asignar fondos a los estados para desarrollar e implementar un plan de acción que identifique a los grupos con menor acceso a Intervención Temprana y ECSE, describa pasos concretos para aumentar el acceso a los servicios e incluya el presupuesto necesario para su avance
- ¿Cómo podemos lograr que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con lenguas maternas distintas al inglés participar en evaluaciones de detección y acceder a los servicios?

Hacer que sea más fácil para los niños de 0 a 5 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos, recibir servicios de aprendizaje y cuidado infantil en cualquier entorno de la primera infancia.

- Aumentar significativamente la financiación federal para la Parte B de IDEA (3-21 y 619) con requisitos mínimos para su uso en programas inclusivos, incluyendo nuevos fondos discrecionales para apoyar la inclusión en entornos comunitarios de la primera infancia
 - Identificar fondos de Early Head Start y Head Start que estén destinados a brindar servicios a niños con discapacidades y sus familias
 - Ampliar los tipos de programas elegibles para ser reembolsados por la prestación de servicios a través de la Parte B de IDEA (3-21 y 619)
 - Promover un plan de estudios estándar para la implementación del Perfil de Salón de Clase Inclusivo
 - Proporcionar orientación sobre el reembolso de Medicaid y la combinación con otros flujos de financiación
- ¿Cuáles son los enfoques más efectivos para apoyar a los proveedores comunitarios para que sean inclusivos?



Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

PRIORIDAD POLÍTICA LEGISLATIVA POLÍTICA ADMINISTRATIVA PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Asegurar una fuerza laboral altamente capacitada, bien remunerada y que cuente con los apoyos adecuados.



- Ampliar la financiación federal para visitas domiciliarias, Early Head Start y Head Start con una reserva específica para la remuneración
- Considerar la subvención federal de las tarifas por hora de la fuerza laboral de la primera infancia, de manera similar al Programa Federal de Estudio y Trabajo
- Incentivar la inclusión de profesionales de la primera infancia en planes de seguro y fondos de jubilación y/o establecer mecanismos de compra de beneficios o servicios compartidos para los profesionales de la primera infancia



- Brindar orientación sobre el uso de los fondos existentes destinados a la fuerza laboral de la primera infancia con el fin de apoyar a la fuerza laboral de las visitas domiciliarias
- Crear vías de liderazgo que no se basen únicamente en la obtención de títulos académicos



- ¿Cómo aumentamos la retención de la fuerza laboral?
- ¿En qué medida resuelve una mayor compensación el problema de la retención?
- + ¿La decisión de Head Start de elevar los requisitos de calificación del personal ayudó o perjudicó al sistema de la primera infancia? ¿Han mejorado las puntuaciones de las clases de Head Start de acuerdo con los requisitos de acreditación? ¿Se han ajustado los salarios para estar a la par con los requisitos de acreditación más elevados en la educación del kinder a 12° grado?
- ¿En qué medida han impactado los aumentos salariales en las tasas de retención de la fuerza laboral de educación temprana de Start Early? ¿Existen diferencias en las tasas de retención basadas en el tipo de programa, ubicación, antigüedad del personal, nivel educativo, raza y etnicidad o idioma hablado?
- ¿Qué mecanismos se han utilizado para asegurar la financiación para el aumento de los salarios de la fuerza laboral de la primera infancia?
- ¿Qué condiciones y estrategias a nivel de políticas son más propicias para crear una cartera de profesionales y para reclutar, contratar, remunerar, retener y brindar apoyo continuo a una fuerza laboral diversa de la primera infancia (por ej.: en términos raciales, étnicos, lingüísticos, de género)?

Encontrar formas de mantener a las personas trabajando en el campo de la primera infancia y mejorar sus habilidades.



- Renovar los requisitos de calificación del personal en la Ley Head Start para alinearlos con el marco de competencias establecido en 'Power to the Profession'
- Expandir el programa de devolución y condonación (perdón) de préstamos para la educación de maestros y las becas, incluyendo para la fuerza laboral de visitas domiciliarias
- Ampliar los programas de prácticas laborales para incrementar el flujo de profesionales en el ámbito de la primera infancia



- Fomentar los esfuerzos estatales y de los programas para mejorar las condiciones laborales, incluyendo instalaciones adecuadas, un clima organizacional saludable y apoyos en salud mental
- Proporcionar capacitaciones y recursos gratuitos o de bajo costo para apoyar el desarrollo profesional, incluyendo el apoyo al personal de educación de la primera infancia para que permanezcan y prosperen en su rol actual
- Promover que tanto el estado como los programas reconozcan y valoren las competencias del personal, además de su educación y experiencia, para determinar su remuneración y oportunidades de ascenso



- ¿Qué dicen los profesionales de educación temprana que desean y necesitan para poder permanecer en sus roles actuales o para avanzar en su desarrollo profesional dentro del campo de la primera infancia?
- + ¿Cuáles son las experiencias de racismo de la fuerza laboral en los entornos de la primera infancia? ¿Cuáles son las asociaciones entre las experiencias de racismo y estrés y los resultados de salud mental del personal? ¿Qué apoyos son los más útiles para el personal a la hora de atravesar y abordar estas experiencias?
- ¿Cuáles son las políticas/mecanismos/estrategias más eficaces para desarrollar una cartera sostenible de profesionales diversos y calificados para programas de visitas domiciliarias, educación temprana, cuidado infantil, Intervención Temprana y Educación Especial en la Primera Infancia?

(Continúa en la siguiente página)



Fuerza Laboral Efectiva, Valorada y Bien Remunerada

(cont.)

Asegurar que los programas y el personal de la primera infancia sean inclusivos y brinden apoyo a familias de todos los orígenes, culturas y niveles de ingreso.



- Invertir en una cartera de profesionales a través de prácticas laborales y capacitaciones para un personal diverso en programas de visitas domiciliarias, Early Head Start, Head Start y otros programas de la primera infancia
- Incluir las necesidades lingüísticas en el panel de resultados del Programa de Visitas Domiciliarias para Madres, Bebés y la Primera Infancia (MIECHV), así como en otras herramientas de reporte público, con el fin de identificar mejor las brechas en los servicios que responden a las necesidades lingüísticas



- Apoyar el reclutamiento y la capacitación de personal dentro de las mismas comunidades para los servicios de visitas domiciliarias y los programas de Early Head Start y Head Start
- Promover el uso de una gama más amplia de enfoques de investigación y herramientas de medición de interacciones para asegurar que los servicios respondan a una diversidad de familias



- ¿De qué manera y hasta qué punto las fortalezas, los recursos y la riqueza cultural de las personas, familias y comunidades racialmente marginadas están siendo identificados, aprovechados y reforzados de manera efectiva por parte de los líderes y el personal de programas de la primera infancia para respaldar la programación y los resultados?

Asegurar que los programas de cuidado infantil y su personal estén preparados, dispuestos y sean capaces de apoyar a niños con distintas capacidades y necesidades.



- Promulgar regulaciones federales, incluyendo una definición clara del Entorno Menos Restringido para niños de 3 a 5 años
- Ampliar los tipos de programas elegibles para pagar al personal que brinda servicios a través de la Parte B de IDEA
- Expandir y dedicar una parte de los fondos de la Parte D de IDEA para reclutar, capacitar y retener una fuerza laboral diversa preparada para apoyar a niños pequeños con retrasos y/o discapacidades
- Aumentar las becas federales, las subvenciones y los caminos hacia la eliminación de la deuda estudiantil para todos los profesionales de Intervención Temprana y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)



- Incentivar la aplicación de los estándares del CCDF relacionados con la inclusión
- Expandir el acceso a servicios de acreditación y capacitación simplificados y de bajo costo para el personal que trabaja con niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos
- Brindar apoyo a los maestros de salones de clase, tal como coaching y capacitación integrada en el trabajo, para trabajar con niños que están experimentando o han experimentado un trauma






- ¿Qué prácticas culturalmente relevantes y significativas utilizan los líderes y el personal de la primera infancia para asociarse efectivamente con las familias y miembros de la comunidad, y para centrar sus voces, con el fin de construir una gobernanza compartida, vínculos comunitarios y relaciones entre la escuela y la comunidad dentro de comunidades racialmente marginadas?






Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

 PRIORIDAD  POLÍTICA LEGISLATIVA  POLÍTICA ADMINISTRATIVA  PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN


Hacer que sea más fácil para las familias con niños pequeños calificar e inscribirse en varios programas al mismo tiempo.

- 
 - Simplificar los requisitos de elegibilidad en los programas de la primera infancia y de red de seguridad social
 - Adoptar el uso de una solicitud centralizada para determinar la elegibilidad para diversos programas federales
- 
 - Crear una colaboración federal entre las distintas agencias dedicadas a la primera infancia con un enfoque específico en la inscripción y la elegibilidad
 - Proporcionar orientación sobre cómo alinear diferentes flujos de financiación (por ej.: Head Start, Early Head Start, Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), Medicaid), para sistemas estatales de visitas domiciliarias más eficientes
 - Ampliar la elegibilidad automática para Head Start/Early Head Start a las familias que califican para WIC y/o CCDF, incluyendo aquellas que experimentan dificultades económicas temporales
- 
 - ¿Qué apoyos ayudan a las familias a acceder a los programas y servicios que desean recibir? ¿Qué factores contribuyen a las barreras ya existentes y a las posibles barreras para acceder a dichos programas y servicios?

Realizar cambios integrales para fortalecer la industria del cuidado infantil en lugar de dar pasos pequeños para mejorar programas y sistemas.

- 
 - Identificar flujos de fondos federales adicionales para el cuidado infantil dentro del desarrollo de la fuerza laboral y los apoyos a empresas/industrias
 - Poner a prueba centros de cuidado infantil subvencionados por el gobierno federal con copagos semanales mínimos, siguiendo el modelo del sistema canadiense
- 
 - Promover la coordinación de Head Start/Early Head Start y el cuidado infantil a través de las lecciones aprendidas de Early Head Start – Child Care Partnerships (EHS-CCP)
 - Identificar las oportunidades de reautorización de CCDBG que los estados no están implementando
- 
 - ¿Qué condiciones sociales y políticas conducen a un cambio de política a gran escala?

Aumentar la participación de los padres en la gobernanza de los programas federales y estatales, en particular aquellos que apoyan a niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.

- 
 - Aumentar el rol de los padres dentro de los órganos de gobernanza y juntas asesoras específicos de las fuentes de financiación federal para la primera infancia (HS/EHS, CCDF, SNAP/WIC)
 - Proporcionar financiación adecuada y dedicada a los órganos de gobernanza de la primera infancia a nivel federal, estatal y local para compensar equitativamente a los representantes de proveedores y familias que prestan servicio
 - Exigir la integración de la voz de los padres en los planes de servicio de visitas domiciliarias de los estados

(Continúa en la siguiente página)



Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

(cont.)

- Aumentar el requisito legal a un mínimo del 30% de padres en los Consejos Estatales de Coordinación Interagencial (SICC) y en las mesas asesoras estatales de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) - Parte B
 - Cambiar la norma para exigir que los estados tengan educadores de la primera infancia (tanto en las escuelas como en la comunidad) y al menos un padre/madre de un niño de 3 a 5 años en los Paneles Asesores de Educación Especial del Estado (SPED)
 - Incentivar a los Consejos Locales de Coordinación Interagencial y ayudar a desarrollar cambios en los sistemas y políticas estando mejor informados por la comunidad
 - Requerir que las Agencias Estatales de Educación (SEA) consulten a todas las familias que reciben servicios de la primera infancia financiados por el gobierno federal sobre su satisfacción con los servicios, incluyendo dónde se recibieron los servicios y si experimentaron algún sesgo/prejuicio
 - Exigir a los estados que ofrezcan encuestas de programas (por ej.: la encuesta de resultados familiares de la Parte C) en múltiples formatos (papel, en línea, mensaje de texto) y en varios idiomas
- ¿Qué elementos y características de políticas y sistemas actúan como facilitadores o barreras para que los programas de la primera infancia brinden programación de manera efectiva y colaboren con familias racialmente marginadas con niños pequeños?

Fortalecer los sistemas de recopilación de datos para la Educación Especial en la Primera Infancia y la Intervención Temprana.

- Ampliar la recopilación de datos de IDEA para incluir entornos preescolares y el Entorno Menos Restrictivo, incluyendo dónde los niños pequeños reciben servicios de ECSE, otros programas de la primera infancia utilizados y las razones familiares para rechazar servicios
 - Exigir a los estados que recopilen y reporten datos demográficos de la fuerza laboral de EI/ECSE (raza, etnicidad, idiomas hablados) y compensación
- Exigir que todos los datos estatales de Intervención Temprana y ECSE reportados a nivel federal sean desglosados por raza, etnicidad, nivel de ingresos, clasificación como aprendiz de inglés, condición de bienestar infantil y falta de hogar
- Ampliar la recopilación de datos para incluir datos disciplinarios desglosados por grupo demográfico

Hacer que sea más fácil para los padres entender y ejercer sus derechos al apoyar a sus hijos con retrasos y/o discapacidades identificados.

- Aumentar la financiación para los centros de Capacitación e Información para Padres (PTI), requiriendo que cada PTI tenga al menos un miembro del personal dedicado a apoyar a las familias con niños desde el nacimiento hasta los 5 años
 - Brindar capacitación para la comunidad de la primera infancia, incluyendo proveedores de cuidado infantil en un ámbito familiar, para apoyar a las familias a través del proceso de elegibilidad y evaluación
- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir un IEP/IFSP o servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start?
- ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?

