



## Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

 PRIORIDAD

 POLÍTICA LEGISLATIVA

 POLÍTICA ADMINISTRATIVA

 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

### Hacer que sea más fácil para las familias con niños pequeños calificar e inscribirse en varios programas al mismo tiempo.



- Simplificar los requisitos de elegibilidad en los programas de la primera infancia y de red de seguridad social
- Adoptar el uso de una solicitud centralizada para determinar la elegibilidad para diversos programas federales



- Crear una colaboración federal entre las distintas agencias dedicadas a la primera infancia con un enfoque específico en la inscripción y la elegibilidad
- Proporcionar orientación sobre cómo alinear diferentes flujos de financiación (por ej.: Head Start, Early Head Start, Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF), Medicaid), para sistemas estatales de visitas domiciliarias más eficientes
- Ampliar la elegibilidad automática para Head Start/Early Head Start a las familias que califican para WIC y/o CCDF, incluyendo aquellas que experimentan dificultades económicas temporales



- ¿Qué apoyos ayudan a las familias a acceder a los programas y servicios que desean recibir? ¿Qué factores contribuyen a las barreras ya existentes y a las posibles barreras para acceder a dichos programas y servicios?

### Realizar cambios integrales para fortalecer la industria del cuidado infantil en lugar de dar pasos pequeños para mejorar programas y sistemas.



- Identificar flujos de fondos federales adicionales para el cuidado infantil dentro del desarrollo de la fuerza laboral y los apoyos a empresas/industrias
- Poner a prueba centros de cuidado infantil subvencionados por el gobierno federal con copagos semanales mínimos, siguiendo el modelo del sistema canadiense



- Promover la coordinación de Head Start/Early Head Start y el cuidado infantil a través de las lecciones aprendidas de Early Head Start – Child Care Partnerships (EHS-CCP)
- Identificar las oportunidades de reautorización de CCDBG que los estados no están implementando



- ¿Qué condiciones sociales y políticas conducen a un cambio de política a gran escala?

### Aumentar la participación de los padres en la gobernanza de los programas federales y estatales, en particular aquellos que apoyan a niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.



- Aumentar el rol de los padres dentro de los órganos de gobernanza y juntas asesoras específicos de las fuentes de financiación federal para la primera infancia (HS/EHS, CCDF, SNAP/WIC)
- Proporcionar financiación adecuada y dedicada a los órganos de gobernanza de la primera infancia a nivel federal, estatal y local para compensar equitativamente a los representantes de proveedores y familias que prestan servicio
- Exigir la integración de la voz de los padres en los planes de servicio de visitas domiciliarias de los estados

**(Continúa en la siguiente página)**



## Ecosistema Fuerte, Sostenible y Equitativo de la Primera Infancia

(cont.)

- Aumentar el requisito legal a un mínimo del 30% de padres en los Consejos Estatales de Coordinación Interagencial (SICC) y en las mesas asesoras estatales de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA) - Parte B
  - Cambiar la norma para exigir que los estados tengan educadores de la primera infancia (tanto en las escuelas como en la comunidad) y al menos un padre/madre de un niño de 3 a 5 años en los Paneles Asesores de Educación Especial del Estado (SPED)
  - Incentivar a los Consejos Locales de Coordinación Interagencial y ayudar a desarrollar cambios en los sistemas y políticas estando mejor informados por la comunidad
  - Requerir que las Agencias Estatales de Educación (SEA) consulten a todas las familias que reciben servicios de la primera infancia financiados por el gobierno federal sobre su satisfacción con los servicios, incluyendo dónde se recibieron los servicios y si experimentaron algún sesgo/prejuicio
  - Exigir a los estados que ofrezcan encuestas de programas (por ej.: la encuesta de resultados familiares de la Parte C) en múltiples formatos (papel, en línea, mensaje de texto) y en varios idiomas
- ¿Qué elementos y características de políticas y sistemas actúan como facilitadores o barreras para que los programas de la primera infancia brinden programación de manera efectiva y colaboren con familias racialmente marginadas con niños pequeños?

### Fortalecer los sistemas de recopilación de datos para la Educación Especial en la Primera Infancia y la Intervención Temprana.

- Ampliar la recopilación de datos de IDEA para incluir entornos preescolares y el Entorno Menos Restrictivo, incluyendo dónde los niños pequeños reciben servicios de ECSE, otros programas de la primera infancia utilizados y las razones familiares para rechazar servicios
  - Exigir a los estados que recopilen y reporten datos demográficos de la fuerza laboral de EI/ECSE (raza, etnicidad, idiomas hablados) y compensación
- Exigir que todos los datos estatales de Intervención Temprana y ECSE reportados a nivel federal sean desglosados por raza, etnicidad, nivel de ingresos, clasificación como aprendiz de inglés, condición de bienestar infantil y falta de hogar
- Ampliar la recopilación de datos para incluir datos disciplinarios desglosados por grupo demográfico

### Hacer que sea más fácil para los padres entender y ejercer sus derechos al apoyar a sus hijos con retrasos y/o discapacidades identificados.

- Aumentar la financiación para los centros de Capacitación e Información para Padres (PTI), requiriendo que cada PTI tenga al menos un miembro del personal dedicado a apoyar a las familias con niños desde el nacimiento hasta los 5 años
  - Brindar capacitación para la comunidad de la primera infancia, incluyendo proveedores de cuidado infantil en un ámbito familiar, para apoyar a las familias a través del proceso de elegibilidad y evaluación
- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir un IEP/IFSP o servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start?
- ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?