



Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

 PRIORIDAD

 POLÍTICA LEGISLATIVA

 POLÍTICA ADMINISTRATIVA

 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Hacer que el cuidado infantil sea gratis para la mayoría de las familias y más asequible para TODAS las familias.



- Aumentar anualmente el Subsidio en Bloque para el Desarrollo y Cuidado Infantil (CCDBG) en un 10% y exigir a los estados que:
 - + Establezcan procedimientos, políticas y tarifas de pago basándose en el costo real del cuidado infantil
 - + Aseguren que los copagos se basen en una escala móvil y que ninguna familia pague más del 7% de sus ingresos familiares en cuidado infantil
 - + Utilicen fondos de calidad para aumentar la oferta de cuidado infantil en comunidades históricamente marginadas y con recursos insuficientes



- ¿Cómo se crea un sistema que brinde los servicios que los niños necesitan en el programa que la familia prefiera y a un costo que puedan pagar?

Hacer que más familias sean elegibles para los programas de Early Head Start y Head Start.



- Aumentar la elegibilidad financiera para incluir un porcentaje más alto del Nivel Federal de Pobreza (FPL)
- Implementar una elegibilidad de tres años sin verificación anual de ingresos
- Implementar criterios de elegibilidad geográfica y por grupo (por ej.: poblaciones nativas, hogares sustitutos, cuidado por parte de parientes, área censal por tipo de comunidad)



- Simplificar y agilizar el proceso de solicitud e inscripción, incluyendo la coordinación de la inscripción con programas estatales de nivel preescolar y de subsidio para el cuidado infantil
- Ampliar la elegibilidad automática a familias que califiquen para el programa de nutrición Special Supplemental Nutrition Program for Women, Infants, and Children (WIC) y/o el Fondo para el Desarrollo del Cuidado Infantil (CCDF), incluyendo a aquellas que atravesen dificultades económicas temporales
- Promover la colaboración interagencial para asegurar que los visitantes a domicilio, doulas y otros intermediarios de confianza estén haciendo referencias a los programas de Early Head Start y Head Start



- Desde la perspectiva de las familias y el personal, ¿cuáles son los facilitadores y las barreras que deben eliminarse para inscribir a más familias en los programas de Early Head Start y Head Start?
- ¿Qué diferencia hace el enfoque de dos generaciones de Early Head Start y Head Start en los resultados de la familia y el niño?

Hacer que sea más fácil para las familias recibir servicios de Intervención Temprana que apoyen a niños de 0 a 3 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.



- Aumentar drásticamente la financiación federal para la Parte C, con una reserva para mejoras salariales
- Cambiar la fórmula de financiación para reflejar mejor la proporción relativa de niños pequeños que viven en la pobreza en un estado
- Incentivar la atención de niños en riesgo de padecer retrasos, la ampliación de diagnósticos médicos elegibles y la extensión de servicios más allá de los 3 años

(Continúa en la siguiente página)



Aprendizaje y Desarrollo Positivo en la Primera Infancia

(cont.)



- Proporcionar orientación adicional sobre la flexibilidad en la prestación de servicios en el entorno natural
- Aumentar la coordinación y la capacitación sobre distintas funciones entre visitantes domiciliarios, proveedores de Intervención Temprana y cuidadores infantiles dentro de las comunidades
- Ofrecer orientación y capacitación a proveedores de atención médica, bienestar infantil y servicios humanos, proveedores de Intervención Temprana y familias sobre los criterios de elegibilidad automática



- ¿Cuál es la experiencia de los padres/cuidadores cuando su hijo es evaluado, identificado y tiene posibilidad de recibir servicios especializados en los programas de Early Head Start y Head Start? ¿Qué adaptaciones se pueden realizar a estos procesos basándose en las opiniones y perspectivas de los padres/cuidadores?

Hacer que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con idiomas nativos distintos al inglés participar en evaluaciones de detección y servicios para niños con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos.



- Incluir iniciativas para mejorar la capacidad de respuesta a las distintas necesidades culturales y lingüísticas en la reautorización de IDEA
- Exigir a los estados recopilar y reportar datos demográficos (por ej.: raza, etnicidad, idiomas hablados) de la fuerza laboral de Intervención Temprana y Educación Especial de la Primera Infancia (ECSE)



- Crear pautas, requisitos de monitoreo y apoyos específicos para la accesibilidad lingüística
- Agregar un indicador de desproporcionalidad significativa al Informe Anual de Rendimiento de la Parte C de IDEA de los estados, que capture el acceso desigual de algunos grupos a los servicios de la Parte C de IDEA
- Asignar fondos a los estados para desarrollar e implementar un plan de acción que identifique a los grupos con menor acceso a Intervención Temprana y ECSE, describa pasos concretos para aumentar el acceso a los servicios e incluya el presupuesto necesario para su avance



- ¿Cómo podemos lograr que sea más fácil para las familias de diferentes culturas y con lenguas maternas distintas al inglés participar en evaluaciones de detección y acceder a los servicios?

Hacer que sea más fácil para los niños de 0 a 5 años con discapacidades y retrasos del desarrollo, o en riesgo de padecerlos, recibir servicios de aprendizaje y cuidado infantil en cualquier entorno de la primera infancia.



- Aumentar significativamente la financiación federal para la Parte B de IDEA (3-21 y 619) con requisitos mínimos para su uso en programas inclusivos, incluyendo nuevos fondos discrecionales para apoyar la inclusión en entornos comunitarios de la primera infancia
- Identificar fondos de Early Head Start y Head Start que estén destinados a brindar servicios a niños con discapacidades y sus familias
- Ampliar los tipos de programas elegibles para ser reembolsados por la prestación de servicios a través de la Parte B de IDEA (3-21 y 619)



- Promover un plan de estudios estándar para la implementación del Perfil de Salón de Clase Inclusivo
- Proporcionar orientación sobre el reembolso de Medicaid y la combinación con otros flujos de financiación



- ¿Cuáles son los enfoques más efectivos para apoyar a los proveedores comunitarios para que sean inclusivos?