



April 23rd, 2024

Moving the Needle: How States Can Support More Inclusive Early Childhood Systems

Haciendo una Diferencia: Cómo los Estados Pueden Apoyar Sistemas de la Primera Infancia Más Inclusivos



If you would like to listen to this webinar in ENGLISH no further action is needed.

Si desea escuchar en ESPAÑOL usando una COMPUTADORA, por favor dele clic al GLOBO que dice INTERPRETATION en la parte inferior (abajo) de la pantalla en su COMPUTADORA y escoja ESPAÑOL o SPANISH.

Desde su TELÉFONO, IPAD, o TABLETA:

1. Toque la pantalla.
2. Presione los TRES PUNTOS con la palabra MÁS o MORE en la parte derecha e inferior (abajo) de su pantalla.
3. Escoja INTERPRETACIÓN DE IDIOMAS o LANGUAGE INTERPRETATION
4. Escoja ESPAÑOL o SPANISH
5. En la parte de arriba a la derecha de su teléfono presione FINALIZAR o DONE

Today's Agenda

- Welcoming Remarks – U.S. Department of Health and Human Services and U.S. Department of Education
- Leading with Family Experiences
- What Advocates Need to Know
 - The Current State of Inclusion
 - Leveraging the Federal Policy Statement on Inclusion of Young Children with Disabilities in Early Childhood Programs
- The Illinois' Systems Change Journey: Illinois Panel Discussion
- Wrap Up

Agenda

- Palabras de Bienvenida– Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y Departamento de Educación de EE. UU.
- Liderar con las experiencias de las familias
- Lo que los Personas que hacen Abogacía Deben saber
 - El estado actual de la inclusión
 - Basarse en la Declaración Federal sobre la Inclusión de los Niños Pequeños con Discapacidades en los Programas para la Primera Infancia.
- El Proceso de Cambio de Sistemas de Illinois: Panel de Discusión de Illinois
- Conclusión

Welcoming Remarks

Palabras de Bienvenida



Christy Kavulic

Associate Division Director
US Department of Education
Directora Asociada del
Departamento de Educación de
EE.UU



Colleen Rathgeb

Associate Deputy Assistant Secretary
Department of Health and Human
Services
Subsecretaria Adjunta Asociada
Departamento de Salud y Servicios
Humanos



Centering Family Experiences

Enfoque en las Experiencias de las Familias





What Advocates Need to Know

Lo que las Personas
que Hacen Abogacía
Necesitan Saber



The Current State of Inclusion

El Estado Actual de la Inclusión



Inclusion is a Human Right

“Disability is a natural part of the human experience. Almost 45 million adults have a disability, and nearly one out of six children are estimated to have a developmental delay. A disability should not diminish one’s right to participate in or contribute to society.”

-Federal Policy Statement on Inclusion, 2023

La Inclusión es un Derecho Humano

“La discapacidad es un componente natural de la experiencia humana. Casi 45 millones de adultos tienen una discapacidad, y se estima que casi uno de cada seis niños tiene un retraso en el desarrollo. Una discapacidad no debe disminuir el derecho de una persona a participar o contribuir a la sociedad.”

-Declaración de Política Federal sobre Inclusión, 2023

Inclusion in Early Childhood

“All young children with disabilities should have access to high-quality inclusive early childhood programs that provide individualized and appropriate support so they can fully participate alongside their peers without disabilities, meet high expectations, and achieve their full potential.”

-Federal Policy Statement on Inclusion, 2023

“Early childhood inclusion embodies the values, policies, and practices that support the right of every infant and young child and his or her family, regardless of ability, to participate in a broad range of activities and contexts as full members of families, communities, and society.”

-DEC and NAEYC Joint Position Statement, 2009



La Inclusión en la Primera Infancia

“Todos los niños pequeños con discapacidad deben tener acceso a programas inclusivos de alta calidad para la primera infancia que proporcionen apoyo individualizado y adecuado para que puedan participar plenamente con sus compañeros no discapacitados, satisfacer las altas expectativas y alcanzar todo su potencial”.

-Declaración de Política Federal sobre Inclusión, 2023

“La inclusión en la primera infancia encarna los valores, las políticas y las prácticas que respaldan el derecho de todo lactante y niño pequeño y de su familia, independientemente de su capacidad, a participar en una amplia gama de actividades y contextos como miembros de pleno derecho de la familia, comunidades, y la sociedad.”

-DEC and NAEYC Joint Position Statement, 2009

Inclusion is Better for Kids

“Children with disabilities, including those with the most significant disabilities and the highest needs, can make significant developmental and learning progress in inclusive settings.”

2023 Federal Policy Statement on Inclusion

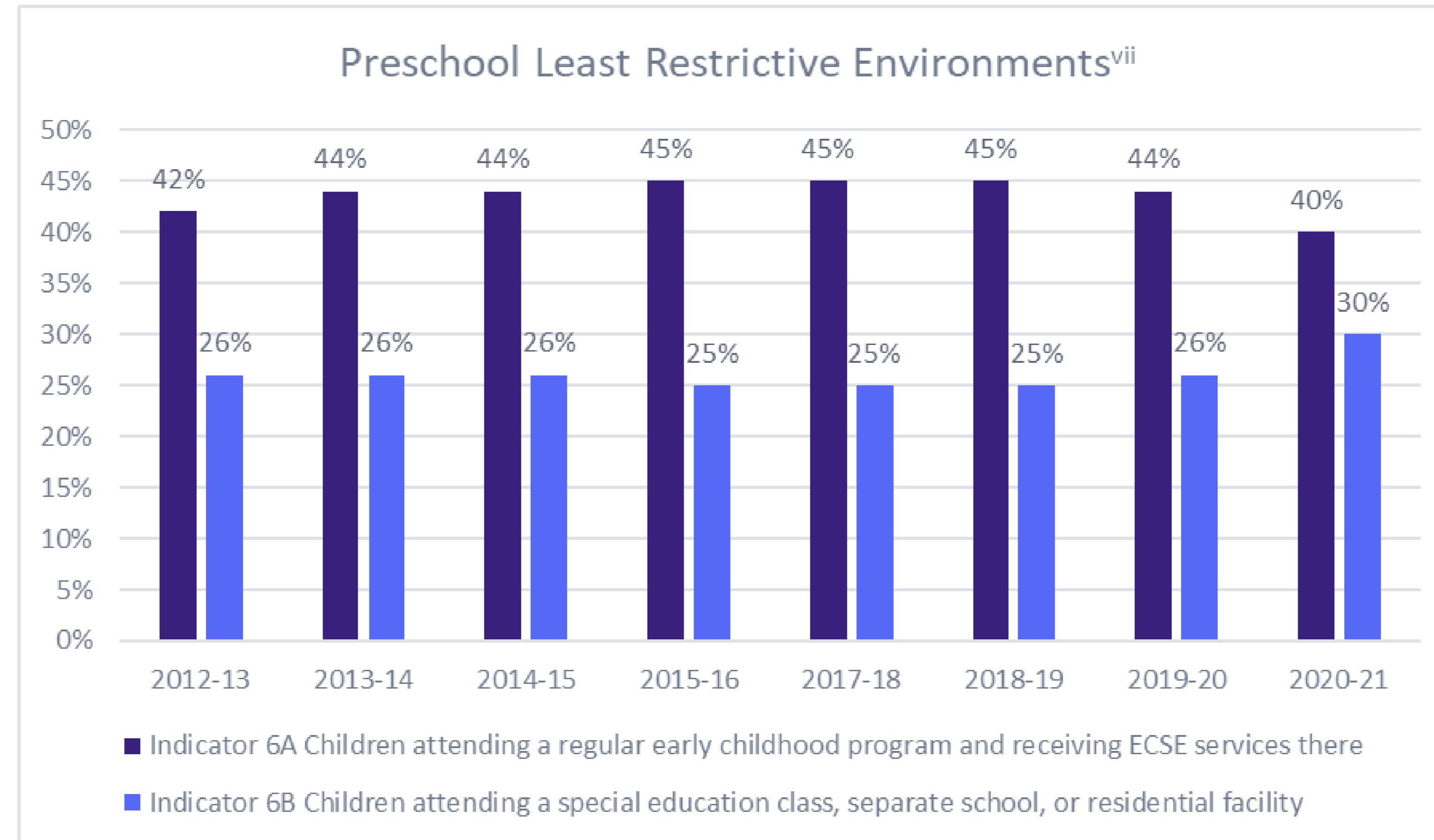
La Inclusión es Mejor para los Niños

“Los niños con discapacidades, incluidos aquellos con las discapacidades más significativas y las necesidades más altas, pueden lograr un progreso significativo en el desarrollo y el aprendizaje en entornos inclusivos”.

Declaración de Política Federal sobre Inclusión 2023

Far Too Few Children Receive Inclusive ECSE Services

Muy Pocos Niños Reciben Servicios Inclusivos de ECSE

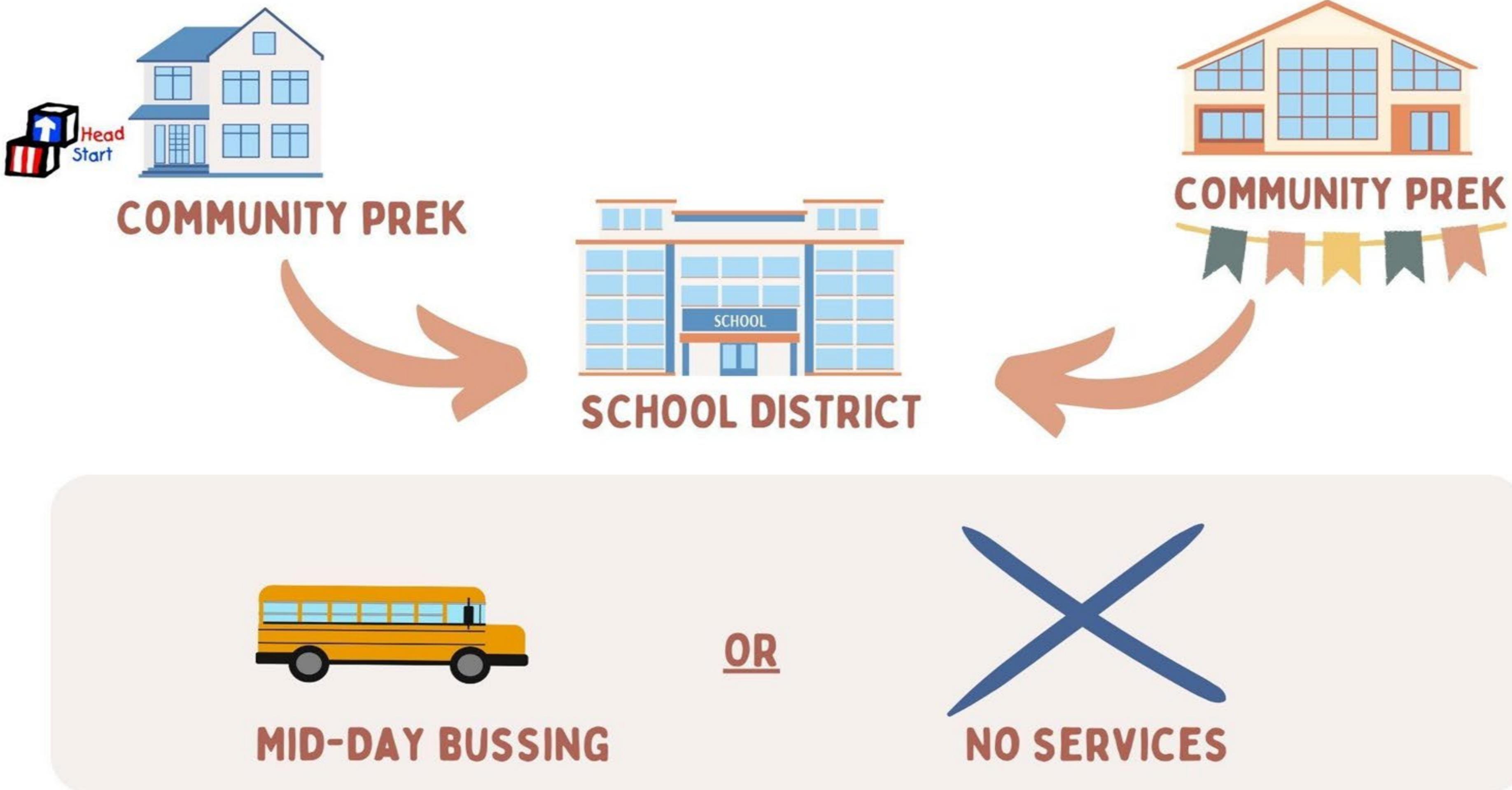


Note: 2020-2021 data does not include kindergarteners who are 5 on data collection data.

U.S. Department of Education. (2023, February 24). U.S. Section 618 Data Products: Static Tables.
<https://www2.ed.gov/programs/osepidea/618-data/static-tables/index.html>.

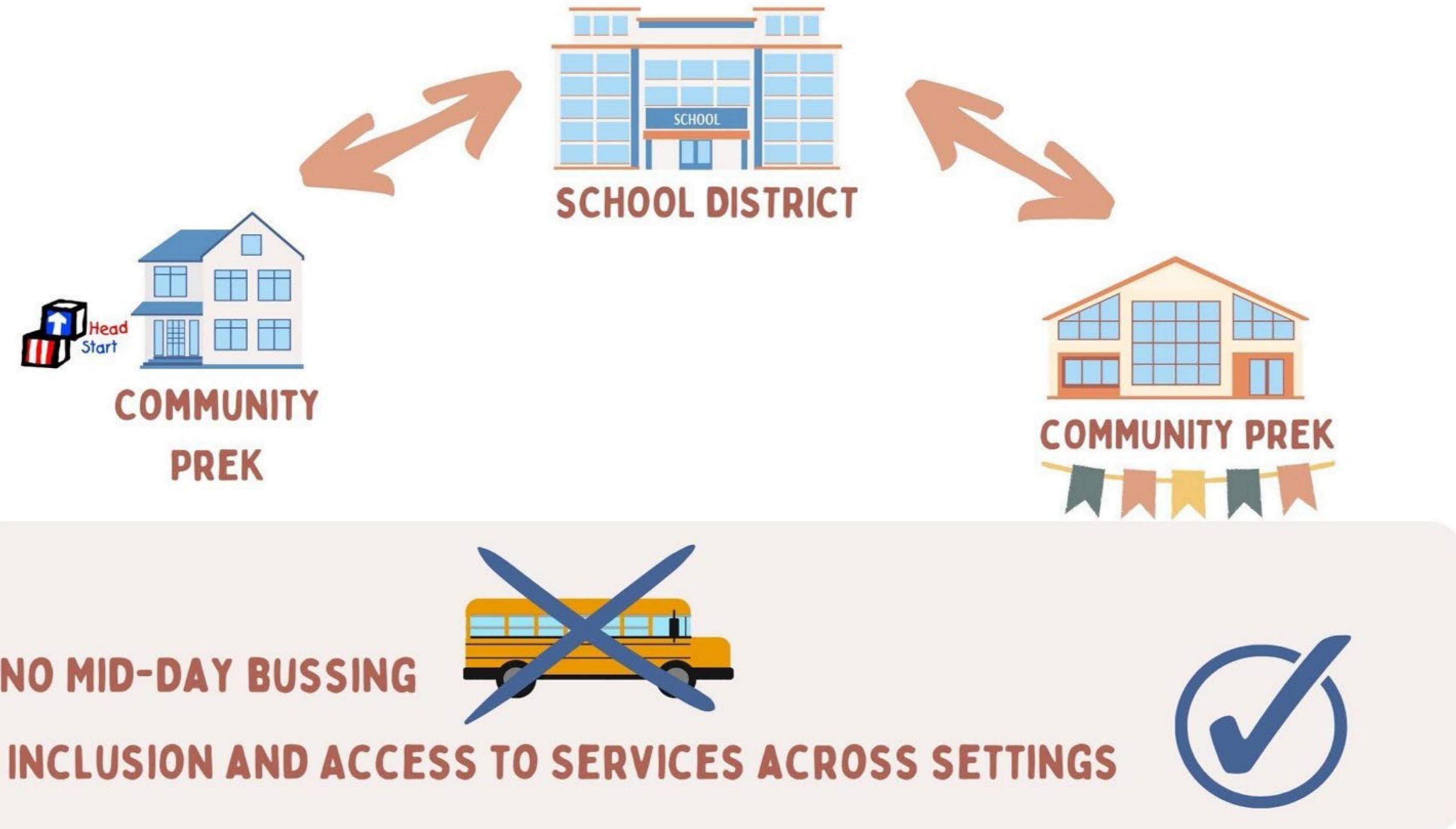
Current Options for Too Many Families

Opciones Actuales para Demasiadas Familias



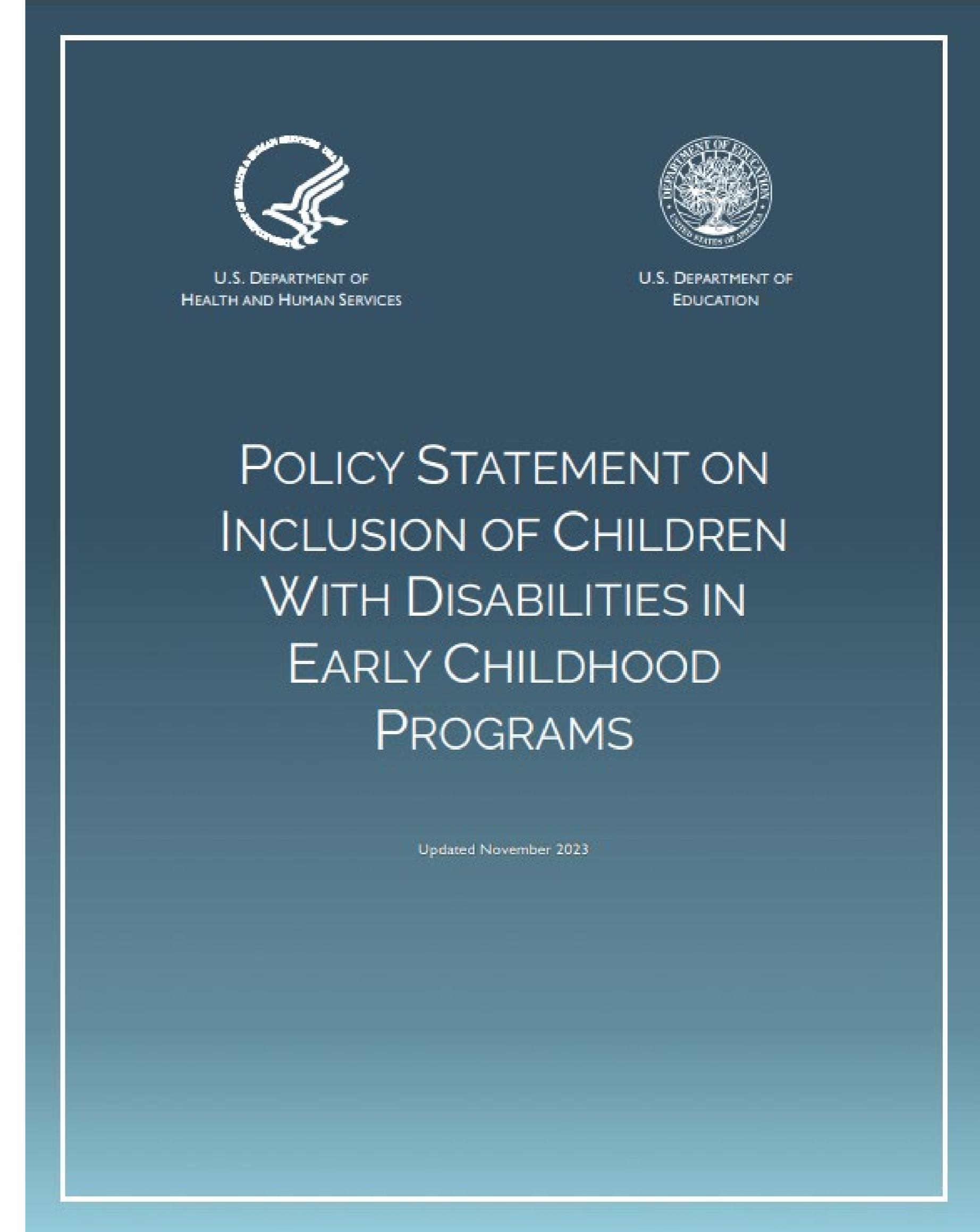
How Children Should be Served

Cómo se le Debe Proveer Servicio a los Niños



Leveraging the Federal Policy Statement on Inclusion

Aprovechando la
Declaración de
Política Federal
sobre Inclusión



Special Education is a Service, Not a Placement

Children eligible for IDEA Part B must receive a **Free and Appropriate Public Education (FAPE)** in the **Least Restrictive Environment (LRE)**.

- The first placement option considered is the regular classroom the child would attend if they did not have a disability.
- For children with disabilities already participating in community-based programs, this means that the first placement option considered is the current public early childhood setting the child is attending, even if the LEA operates an equally inclusive early childhood program.

La educación especial es un servicio, No una colocación

Los niños que califican para la Parte B de IDEA deben recibir una Educación Pública Gratuita y Apropriada (FAPE, por sus siglas en inglés) en el Ambiente Menos Restrictivo (LRE, por sus siglas en inglés). La primera opción de colocación que se considera es el **salón de clases regular al que asistiría el niño si no tuviera una discapacidad**.

- Para los niños con discapacidades que ya participan en programas basados en la comunidad, esto significa que la primera opción de colocación que se considera es el entorno público actual de la primera infancia al que asiste el niño, incluso si la LEA opera un programa de primera infancia igualmente inclusivo.

Recommendations for State and Local Action

- The federal policy statement lays out 10 recommendations for action for states and communities to take to advance inclusion for young children with disabilities and developmental delays in all early childhood settings.
- The recommendations require both legislative and administrative action – which means there is a role for advocates to help move the needle.

Recomendaciones para el Estado y Acción Local

- La declaración de política federal establece 10 recomendaciones para que los estados y las comunidades adopten medidas para promover la inclusión de niños pequeños con discapacidades y demoras en el desarrollo en todos los entornos de la primera infancia.
- Las recomendaciones requieren medidas legislativas y administrativas, lo que significa que los defensores tienen un papel que desempeñar para ayudar a mover la aguja.

#1 Ensure a Cross-Sector State Leadership Team Implements a Shared Vision for Inclusion

- Advocates can play a leading role in supporting the development of and **buy-in of a shared vision**
- Advocates can help **operationalize the vision** – e.g. through a state strategic plan that lays out a clear roadmap
- If your state is undergoing governance shifts, advocates can work to ensure that the shared vision for inclusion is **embedded in new governance structures**

#1 Garantizar que un equipo de liderazgo estatal intersectorial implemente una visión compartida para la inclusión

- Las personas haciendo abogacía pueden desempeñar un papel de liderazgo en el apoyo al desarrollo y la aceptación de una visión compartida.
- Los defensores pueden **ayudar a poner en práctica la visión**, por ejemplo, a través de un plan estratégico estatal que establezca una hoja de ruta clara.
- Si su estado está experimentando cambios en la gobernanza, los defensores pueden trabajar para garantizar que la visión compartida de la inclusión sea integrada en las nuevas estructuras de gobernanza

#2 Ensure State Policies and Guidance Meet Federal Requirements and Support Inclusion in High-Quality Programs

- Advocates can leverage opportunities to ensure **all early childhood programs** intentionally and meaningfully embed inclusion – e.g. CCDF state plans, PreK/UPK efforts, Early/Head Start, EI and ECSE policy and regulations
- Connections to and importance of **budget advocacy** (recommendation #5)
- Efforts to ensure early childhood funding streams include **requirements/incentives** for coordination and inclusion-focused program standards (recommendation #7)

#2 Garantizar que las políticas y directrices estatales cumplan con los requisitos federales y apoyen la inclusión en programas de alta calidad

- Los defensores pueden aprovechar las oportunidades para garantizar que todos los programas de la primera infancia incorporen la inclusión de manera intencional y significativa, por ejemplo, los planes estatales del CCDF, los esfuerzos de Prescolar/UPK, las políticas y regulaciones de Early/Head Start, E.I. y ECSE.
- Conexiones e importancia del **presupuesto para la abogacía** (recomendación #5)
- Esfuerzos para garantizar que los flujos de financiamiento para la primera infancia incluyan requisitos/incentivos para la coordinación y los estándares del programa centrados en la inclusión (recomendación #7)

#3 Engage Families as Essential Partners

- Equipping families to understand their children's guarantees and protections is an area for improvement.
- Families are essential partners in legislative, budgetary, and administrative advocacy to drive systemic change.
- For administrative efforts, families can be co-designers and provide continuous feedback loops for systemic improvement.

#3 Involucrar a las Familias como Socios Esenciales

- Equipar a las familias para que ellas entiendan las garantías y protecciones que sus hijos tienen es un área de mejora.
- Las familias son socios esenciales en la defensa legislativa, presupuestaria y administrativa para impulsar el cambio sistémico.
- Para los esfuerzos administrativos, las familias pueden ser codiseñadoras y proporcionar retroalimentación continua para la mejora sistémica.

#4 Use Data to Guide Decisions for Continuous Quality Improvement and

#8 Strengthen Accountability Systems and Build Structures to Support Inclusive Models

- Advocacy to **strengthen data collection** to better understand where children with disabilities are accessing inclusive early learning opportunities including where they receive ECSE services, the types of choices families are offered, and inequities with accessing services in a child's LRE.
- Advocates play an instrumental role in **elevating systems gaps** evidenced by inequity in access and services, which is essential to push for accountability.

#4 Utilizar los datos para guiar las decisiones de mejora continua de la calidad y

#8 Fortalecer los sistemas de rendición de cuentas y construir estructuras para apoyar modelos inclusivos

- Abogacía para **fortalecer la recopilación de datos** a fin de comprender mejor dónde los niños con discapacidades acceden a oportunidades inclusivas de aprendizaje temprano, incluido dónde reciben servicios de ECSE, los tipos de opciones que se ofrecen a las familias y las desigualdades en el acceso a los servicios en el LRE de un niño.
- Los defensores desempeñan un papel fundamental en la **sacando a relucir las brechas de los sistemas** evidenciadas por la inequidad en el acceso y los servicios, lo cual es esencial para impulsar la rendición de cuentas.

#9 Build a Coordinated Early Childhood Workforce System

- Ensure the spotlight on the workforce crisis includes the **workforce supporting young children with disabilities and developmental delays**
- Workforce transformation efforts should consider strategies that ensure that no matter the role, **the entire early childhood workforce is prepared** and receives ongoing professional learning to support the diversity of young children in early childhood programs including children with disabilities and delays

#9 Construir un sistema coordinado de fuerza laboral en la primera infancia

- Garantizar que el foco de atención en la crisis de la fuerza laboral incluya a la **fuerza laboral que apoye a los niños pequeños con discapacidades y retrasos en el desarrollo.**
- Los esfuerzos de transformación de la fuerza laboral deben considerar estrategias que garanticen que, independientemente de la función, **toda la fuerza laboral de la primera infancia debe estar preparada** y recibir aprendizaje profesional continuo para apoyar la diversidad de los niños pequeños en los programas de la primera infancia, incluidos los niños con discapacidades y retrasos

A young girl with Down syndrome, wearing a red patterned dress, is sitting at a table playing with colorful wooden blocks. A woman with long dark hair, wearing a light-colored shirt, is leaning over her, providing guidance or assistance. The background is a bright, indoor setting.

Illinois Panel

Panel de
Illinois

Panelists

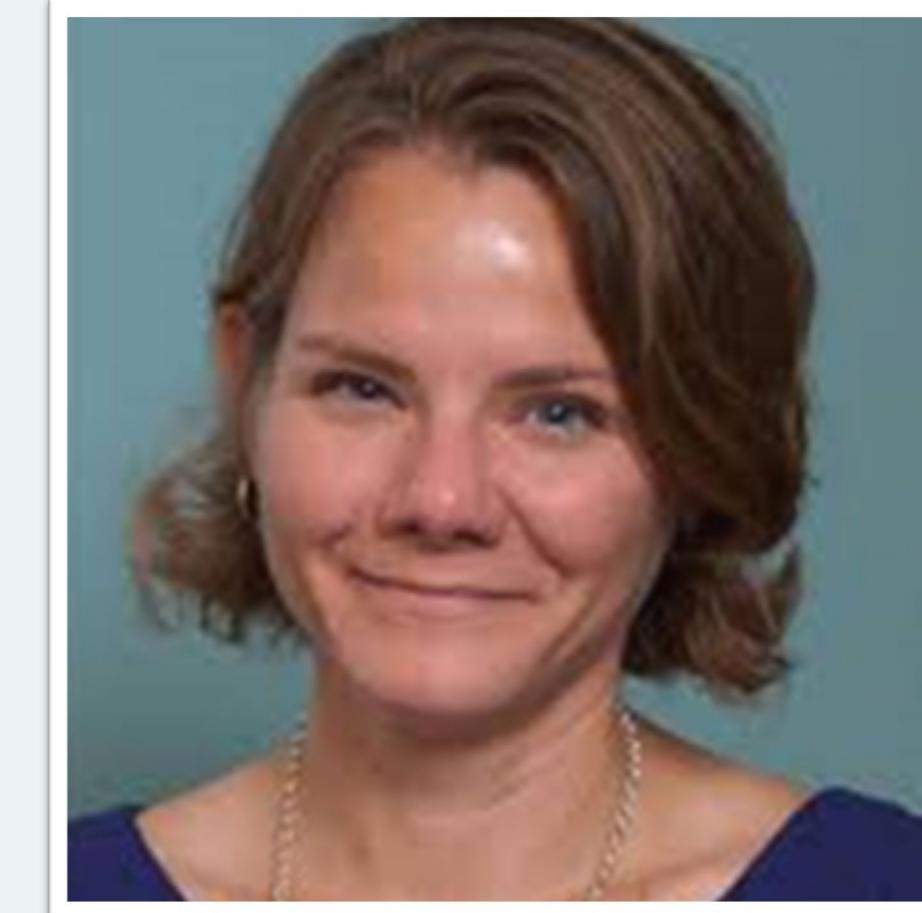
Panelistas



Ann Kremer

Director/Directora

Early CHOICES



Ann Whalen

Early Childhood

Transition

Director/Directora

de Transición

State of

Illinois/Estado de

Illinois



Kayla Goldfarb

Policy

Manager/Gerente

de Políticas

Start Early

Takeaways to Move the Needle

- There are many opportunities to move the needle.
- Expanding opportunities for inclusion requires changes to hearts and minds and to many parts of our ecosystem.
- What can we each do next?

Conclusiones para Hacer una Diferencia

- Hay muchas oportunidades para hacer una diferencia.
- Ampliar las oportunidades de inclusión requiere cambios en los corazones y las mentes y en muchas partes de nuestro ecosistema.
- ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros a continuación?



Start Early Consulting: Inside-Outside System Building Partner

Consultoría de Start: Socio de construcción de sistemas de adentro hacia afuera



Build high-quality, equitable systems in states and communities

Serve public sector leaders and advocates

Construir sistemas equitativos y de alta calidad en estados y comunidades

Proveer servicio a los líderes y defensores del sector público



Thank you for joining us today!
¡Gracias por acompañarnos hoy!

- f** /startearlyorg
- twitter** @startearlyorg
- in** /startearlyorg
- o** /startearlyorg

Please feel free to connect with us!
Por favor, no dude en conectarse con nosotros!

kberman@startearly.org
mhong@startearly.org