

Establecer comportamientos para el entrenamiento de los visitadores domiciliarios: Un estudio Delphi electrónico modificado con las partes interesadas de las visitas domiciliarias
Comunidad de Práctica (CoP) de Start Early – Desarrollo Profesional de Visitadores Domiciliarios

Introducción

Se necesitan modelos de entrenamiento profesional que respondan a las funciones y responsabilidades específicas de los visitadores domiciliarios. Por otra parte, hace falta un entrenamiento destinado a fomentar la aptitud y el bienestar, en lugar de tener un enfoque correctivo. Una base de investigación subdesarrollada contrasta con el surgimiento de estándares de rendimiento que requieren el entrenamiento de visitadores domiciliarios y el uso de dicho entrenamiento en la

práctica profesional. Este proyecto contribuirá a la base de investigación para desarrollar modelos de entrenamiento de visitadores domiciliarios contando con la participación de las partes interesadas en la conceptualización de los comportamientos de entrenamiento que sean prometedores para promover proactivamente la aptitud profesional de los visitadores domiciliarios.

Métodos

Participantes y reclutamiento:

El equipo de investigación seleccionará a los miembros de un panel de expertos ($n = 21$) para representar equitativamente a los proveedores de visitas domiciliarias (visitadores y supervisores), directores de programas e investigadores. El panel también representará características profesionales (por ejemplo, capacitación previa al servicio, experiencia en entrenamiento, experiencia en visitas domiciliarias) y modelos de programas de visitas domiciliarias. Los panelistas serán reclutados a través del Home Visiting Applied Research Collaborative (HARC) y seleccionados por el equipo de investigación de la CoP.

Medida:

La *Encuesta de Entrenamiento para el Fomento de la Aptitud Profesional de los Visitadores Domiciliarios (Encuesta de Entrenamiento; CoP-PD, 2022)* fue elaborada a partir de los trabajos de investigación sobre el entrenamiento en la educación de la primera infancia, así como sobre las experiencias de los miembros de la CoP. Las áreas de interés de la Encuesta de Entrenamiento son: 1) Práctica reflexiva y construcción de relaciones; 2) Aprendizaje, orientación y establecimiento de metas en adultos; 3) Percepciones profesionales y efectos en la práctica; y 4) Áreas de conocimiento. Los elementos dentro de cada área de interés se clasifican según su aplicabilidad y según su esencialidad para entrenar a los visitadores domiciliarios. Cada área de interés y elemento cuenta con un cuadro de diálogo para que los participantes puedan agregar comentarios para refinar la conceptualización del entrenamiento.

Métodos:

Se llevará a cabo un estudio Delphi electrónico en colaboración con las partes interesadas de las visitas domiciliarias (Eubank y otros, 2016; Keeney y otros, 2011; Rives y otros, 2020). En tres fases

iterativas, las perspectivas de los panelistas serán obtenidas por una encuesta electrónica que se adapta continuamente en función de las respuestas ingresadas.

Fase I.

Los panelistas proporcionan perspectivas y recomendaciones iniciales sobre la Encuesta de Entrenamiento. Los investigadores de la CoP harán un análisis descriptivo de las calificaciones y codificarán las respuestas abiertas (por ejemplo, comentarios) para corregir la Encuesta de Entrenamiento de acuerdo con las respuestas del panel.

Fase II.

Los panelistas responderán a la Encuesta de Entrenamiento corregida evaluando los elementos y comentando en los cuadros de diálogo. Los investigadores de la CoP harán un análisis descriptivo y codificarán las respuestas abiertas. Además, calcularán el valor medio (rango intercuartil) para cada punto de la encuesta.

Fase III.

Los panelistas recibirán la Encuesta de Entrenamiento con el valor medio y el rango intercuartil disponible y se les pedirá que vuelvan a calificar la encuesta teniendo en cuenta las estadísticas descriptivas. Los panelistas pueden comentar sobre el proceso de calificación en los cuadros de diálogo asociados con los elementos y áreas de interés.

Análisis:

Las calificaciones de aplicabilidad y esencialidad de los elementos serán analizadas de manera descriptiva. Las respuestas abiertas se codificarán inductivamente en lo que respecta a los temas de conceptualización del entrenamiento y la evolución de ideas en las tres iteraciones.

Figura 1: Ejemplo de encuesta de entrenamiento

| | Applicability | | | | | Essentialness | | | | | Click to write Column 3 Dialogue Box |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | Not applicable | Minimally applicable | Moderately applicable | Very applicable | Critically applicable | Not essential | Minimally essential | Moderately essential | Very essential | Critically essential | |
| Validates home visitors' experiences, perspectives, values, and beliefs | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Actively listens to and reflects the home visitors' contributions | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Elicits home visitors' suggestions and contributions | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Flexible, willing to adapt recommendations according to home visitors' input | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Avoids conversation dominance as marked by turn-taking when sharing ideas | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Ask open-ended questions to explore current knowledge, ideas, and strategies | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Offers alternative perspectives for home visitors to explore | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Engage home visitor in joint (collaborative) problem solving | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Expresses positive regard for home visitor | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Addresses topics in a way that is sensitive and respectful | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |
| Notifies and acknowledges shifts in thoughts, emotions, and nonverbal cues | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="text"/> |

Do you have recommendations for additional *reflective practice and relationship building* behaviors that are not listed above?

Yes

No

Beneficios previstos

Se espera que los resultados identifiquen comportamientos de entrenamiento prometedores que promuevan la aptitud profesional de los visitadores domiciliarios. Estos comportamientos formularán una base a partir de la cual la investigación futura podrá fundamentar los procesos para implementar y evaluar el entrenamiento de los visitadores domiciliarios.

Contacte a las cofacilitadoras de la CoP:

Dras. Patti Manz (phm3@lehigh.edu) y Bridget Walsh (bridgetw@unr.edu)